

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА на заседании методического объединения учителей иностранных языков ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 26.08.2024	ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 29.08.2024	УТВЕРЖДЕНА приказ № 143 от 29.08.2024
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности учащихся
по немецкому языку**

«CLIL предметное обучение»

направление: общеинтеллектуальное

**для 7 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель: Шишлова А.В.
учитель немецкого языка**

**Санкт-Петербург
2024**

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку в современной школе предусматривает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Её составной частью является речевая компетенция, предполагающая развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности.

CLIL означает Content and Language Integrated Learning, что можно перевести, как интегрированное обучение иностранному языку в контексте, то есть в контексте какой-либо другой учебной дисциплины. Данный подход включает в себя различные формы использования иностранного языка как средства обучения, обеспечивает эффективную возможность обучающимся применять свои новые языковые умения на практике. Таким образом, обучение немецкому языку имеет межпредметный характер и тесно связано с другими предметами из школьной программы.

Обучение строится по принципу «немецкий язык плюс...»: география, история, МХК, биология, ботаника, зоология и т. д. Проведение подобных метауроков прописано как требование ФГОС. В рамках иноязычной коммуникативной компетенции современное обучение имеет комплексный, интегрированный, целостный характер.

Предлагаемая программа рассчитана на один урок в неделю в течении полугодия (17 часов) и предназначена для учащихся 6 классов общеобразовательных организаций с углублённым изучением немецкого языка. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения немецкого языка в урочное время.

В основной школе у обучающихся расширяется кругозор и общее представление о мире, формируются элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета.

В основной школе расширяется и углубляется содержание образования за счёт индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение

современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Обучение приобретает практико-ориентированный характер, который проявляется в формировании метапредметных компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Главным видом деятельности в подростковом возрасте становится познавательная деятельность. У учащихся среднего школьного возраста естественная потребность в информации, познании мира вокруг себя.

Цели и задачи

Программа «CLIL предметное обучение», с одной стороны, является существенной частью базового школьного курса немецкого языка, так как расширяет лингвистический кругозор учащихся, помогает повторить, обобщить и закрепить изученный на уроках лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на немецком языке. С другой стороны, данная программа выводит учащихся за рамки школьной программы, увеличивая их знания и представления об окружающем мире.

Основная цель программы заключается в системном развитии у учащихся метапредметных компетенции при комплексной интеграции всех видов речевой деятельности и формировании целостного представления о мире. Программа предусматривает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие школьников средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению. Для достижения поставленной цели программа решает следующие **задачи**:

- обеспечить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Немецкий язык»;
- учитывать межпредметные связи;
- повысить общий уровень владения немецким языком;
- развивать индивидуальность каждого ученика во время внеурочной деятельности;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
- выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения учащихся;
- расширять возможности социализации учащихся;
- применять универсальные учебные действия в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Использование программы «CLIL предметное обучение» позволяет достигать следующие личностные, метапредметные и предметные результаты :

Личностные результаты

Официальные положения ФГОС	Формулировка результатов, отвечающих программе
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	повышение учебной мотивации школьников за счёт формирования интереса к предмету на немецком языке; стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора учащихся
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	воспитание толерантности, уважительного и доброжелательного отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	развитие у школьников коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	развитие умения, готовности и способности учащихся вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	развитие компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	воспитание способности и готовности учащихся к духовному развитию
формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	приобщение учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лексических, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;
- совершенствование и консолидация имеющихся и приобретенных знаний и УУД на уровне личностного переживания и социального опыта.

Условия реализации программы

В программу заложены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении немецкому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного и среднего (полного) общего образования.

В основе программы лежат следующие принципы:

- интеграция всех видов речевой деятельности;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение лексики;
- тематика предложенных материалов для чтения соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Занятия строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания немецкого языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Предлагаемые материалы способствуют формированию и развитию умений в разных видах чтения и аудирования, служат основой для дальнейшего формирования умений устной и письменной речи. В программу обучения включены обсуждения, диспуты, которые развивают разговорные умения школьников, в том числе неподготовленные высказывания с опорой на личные мнения, суждения, ценностные ориентации. Проведение экспериментов даёт большие возможности для развития творческого потенциала, креативности, воображения учащихся.

В рамках реализации программы учащиеся в соответствии с полученными языковыми и социокультурными знаниями, коммуникативными умениями смогут:

- эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
- свободно высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время принимая другие мнения;
- разрабатывать проекты (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в их устных презентациях.

Занятия по программе проходят в кабинете немецкого языка, оснащённом техническим оборудованием: компьютер, колонки, мультимедийный проектор, экран,— необходимым для проведения аудирования, просмотра видеофильмов, подготовки и презентации проектных работ.

Поурочно-тематическое планирование (8 часов)

1.Вводный урок. Эмоции.
2.Вода. Без воды нет жизни.
3.Вода в нашей жизни. Эксперименты
4.Соль для жизни.
5.Соль в нашей жизни. Эксперименты.
6. Энергия и ее формы.
7.Энергия для жизни. Эксперименты
8.Заключительный урок: рейтинг тем